

Sedmikrásek

Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z.s., Babice nad Svitavou 162, 664 01

ETICKÝ KODEX LMŠ SEDMIKRÁSEK

Úvod

Základem Etického kodexu LMŠ Sedmikrásek se staly společné rozhovory průvodců a z nich vzniklé materiály na téma principy práce s dětmi, komunikace, autentičnost a kvality průvodce. Inspirací nám byl etický kodex ALMŠ a zpracované etické kodexy jiných škol (Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM a LMŠ Mariánka). Znění etického kodexu LMŠ Sedmikrásek měly možnost komentovat a upravovat všechny současné průvodkyně školy.

Vnímáme jej jako živý dokument, je nadále otevřen pro společné doplňování a úpravy.

Etický kodex vnímáme jako ideál, ke kterému směřujeme a děláme postupné kroky, z hlediska pedagogického i lidského, k jeho naplňování. Pomáhá nám vědomě a upřímně nahlédnout na svou práci a umožňuje nám pracovat s chybou. Je jedním z nástrojů sebeevaluace.

Ke dni 22. 10. 2025 se stává profesně i lidsky závazným dokumentem, jeho dodržování je součástí náplně práce všech průvodkyň LMŠ Sedmikrásek.

Pedagog ve všech vztahových rovinách

Používám nenásilnou, upřímnou, jasnou a zároveň laskavou/citlivou formu komunikace.

Vím, kde v případě potřeby, hledat podporu a pomoc.

Preferuji/používám popisný jazyk.

Jsem pravdivý v emocích a projevech a projevuji je adekvátně situaci.

Dokážu vidět/ slyšet/ zpracovat zpětnou vazbu. Učím se z chyb.

Dokážu reagovat na změny.

Posiluji se v důvěře ve svět.

Pedagog ve vztahu k sobě

Reflektuji své pocity a potřeby. Vědomě je vyhodnocuji a zpracovávám.

Prosazuji své potřeby/ názory s respektem k bezpečí ostatních.

Pečuji o sebe na všech rovinách fyzické, psychické i sociální.

Rozvíjím se profesně i osobnostně.

Kladu na sebe přiměřené požadavky.

Znám své hranice. Chráním si svůj osobní/ bezpečný prostor.

Pedagog ve vztahu k dětem

Respektuji vývojový stupeň, individuální potřeby, důstojnost a prostor jednotlivých dětí.

Respektuji primární potřeby dětí.

Kladu důraz na rytmus a řád.

Chápu důležitost přítomnosti a bdělosti.

Dokážu se upozadit a pozorovat.

Věnuji pozornost svým metodám. Zařazuji ve velké míře prožitkové a názorné metody učení.

Určuji jasné smysluplné a přijatelné hranice a vytvářím bezpečný prostor.

Přijímám vědomě bezpečné riziko. Umožňuji dětem bezpečně chybovat.

Pracuji s dítětem tak, aby si mohlo budovat důvěru v sebe samo.

Podporuji vnímání a přijímání různorodosti a jinakosti.

Vedu děti k učení z přirozených důsledků. Buduju v nich vědomí vlastní odpovědnosti.

Projevuji dětem přijetí, aktivní zájem a přistupuji k nim s laskavou důsledností.

Jsem si vědom, že děti se učí nápodobou, snažím se být dobrým vzorem.

Pedagog ve vztahu ke kolegům

Spolupracuji.

Komunikuji otevřeně a citlivě.

Dokážu sdělit/ slyšet souhlas i nesouhlas.

Jsem si vědom hranice mezi profesními a osobními vztahy.

Vím, že požádat o pomoc je v pořádku.

Pedagog ve vztahu k rodičům dětí

Zachovávám mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny.

Respektuji a podporuji roli rodiče.

Hledám a nastavuji formy funkční komunikace s rodinami.

Vytvářím aktivně prostor pro spolupráci při vedení dítěte.

Při předávání informací o dítěti komunikuji citlivě, odborně a otevřeně.

Pedagog ve vztahu k instituci

Pracuji v souladu s filozofií a pedagogickými východisky školy.

Pracuji profesionálně v souladu se závaznými dokumenty školy a domluvenými normami.

Znám jejich aktuální znění.

Jsem aktivní. Pečuji o společný prostor.

Pedagog ve vztahu k okolnímu prostředí

Pracuji v souladu s filozofií lesních mateřských škol.

Jsem si vědom důležitosti udržitelného rozvoje, zohledňuji jej u sebe v osobnostní, ekologické, sociální i ekonomické rovině.